

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ СШ № 115

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кузнецова Екатерина Александровна , руководитель центра дополнительного образования «Искра»

Решение педагогического (методического) совета № 6 от 08 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Устанавливать причинно-следственную связь, размышлять, пересказывать	Способность мыслить последовательно, высказывать суждение, предположение.	Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели). 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия). 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположения).	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели). 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия). 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположения).	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели). 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия). 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположения).
Процедуры и критерии оценивания	Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа, речевого высказывания. Наблюдение, самооценка, взаимооценка, тестирование.	Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа, речевого высказывания. Наблюдение, самооценка, взаимооценка, тестирование.	Защита итогового индивидуального проекта (важен также учет промежуточных результатов, полученных в ходе работы над проектом) ; дополнительный источник - результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по предметам учебного плана. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации; в рамках системы промежуточной аттестации

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ СШ № 115

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кузнецова Екатерина Александровна, руководитель центра дополнительного образования «Искра»

Решение педагогического (методического) совета № 6 от 08 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Формы организации и способы формирующей деятельности	Интеллектуальные и развивающие игры, НОУшата, олимпиады, предметные недели в школе.	Стандартизированные работы (устные, письменные) Нестандартизированные работы: проекты, творческие работы, продуктивные задания, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценка	Стандартизированные работы (устные, письменные) Нестандартизированные работы: проекты, творческие работы, продуктивные задания, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценка
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития, способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	Обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития, способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	Обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития, способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Способность к сотрудничеству и коммуникации, способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	Способность к сотрудничеству и коммуникации, способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	Способность к сотрудничеству и коммуникации, способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Савельева Елена Евгеньевна	начальник довузовского обучения	КрасГМУ им. Войно-Ясенецкого
5	Маркушина Татьяна Валерьевна	методист	МКУ КИМЦ
5	Гаврилова Ольга Михайловна	Директор центра довузовской подготовки	КГПУ им. В.П. Астафьева

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ СШ № 115

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кузнецова Екатерина Александровна , руководитель центра дополнительного образования «Искра»

Решение педагогического (методического) совета № 6 от 08 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Трудолюбие, уважение к окружающим, любовь к окружающей природе, Родине, семье.	Трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.	Трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели). 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия). 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположения).	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели). 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия). 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположения).	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели). 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия). 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположения).
Процедуры и критерии оценивания	Наблюдение, беседы. Мониторинговые процедуры, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.	Наблюдение, беседы. Мониторинговые процедуры, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.	Наблюдение, беседы. Мониторинговые процедуры, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.
Формы организации и способы формирующей деятельности	- Проект «Мой родной край»; - практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета»; - практико-ориентированный, социальный проект «Помощь местным растениям и животным»; - творческий проект «Инсценировка басни». - этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр»	Практико-ориентированные, социальные, творческие, этнокультурные проекты	Практико-ориентированные, социальные, творческие, этнокультурные проекты

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ СШ № 115

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кузнецова Екатерина Александровна, руководитель центра дополнительного образования «Искра»

Решение педагогического (методического) совета № 6 от 08 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Дает ценностные установки: ценность труда, ценность человеческой жизни, ценность семьи, любви к природе, Родине, добра. Воспитывает взаимоуважение, гуманность, бережное отношение к окружающему.	Дает ценностные установки: ценность труда, ценность человеческой жизни, ценность семьи, любви к природе, Родине, добра. Воспитывает взаимоуважение, гуманность, бережное отношение к окружающему.	Дает ценностные установки: ценность труда, ценность человеческой жизни, ценность семьи, любви к природе, Родине, добра. Воспитывает взаимоуважение, гуманность, бережное отношение к окружающему.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Любознательный, активно познающий мир; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.	Любознательный, активно познающий мир; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.	Любознательный, активно познающий мир; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Антропова Наталья Михайловна	Заместитель директора по воспитательной работе	МАОУ СШ №156
5	Задонская Ольга Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	МАОУ СШ №144
5	Пичугова Ольга Анатольевна	Заведующая филиалом	МАОУ ДО ЦТиР №1

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ СШ № 115

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кузнецова Екатерина Александровна, руководитель центра дополнительного образования «Искра»

Решение педагогического (методического) совета № 6 от 08 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли аккуратно выполнять работу умение организовывать свое рабочее место	воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли аккуратно выполнять работу умение организовывать свое рабочее место	развития умения видеть реальный мир, способность к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки овладение различными художественными материалами и инструментами
Качества личности (не более 3-х)	познавательный интерес к основам художественного творчества способность к восприятию и пониманию красоты произведения искусства пространственные представления	познавательный интерес к основам художественного творчества способность к восприятию и пониманию красоты произведения искусства наблюдательность, пространственные представления развить коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе	стремление к самопознанию и самоопределению развить коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе
Процедуры и критерии оценивания	Творческие задание Выставки работ Участие в конкурсах	Творческие задание Выставки работ Участие в конкурсах	Творческие задание Выставки работ Участие в конкурсах
Формы организации и способы формирующей деятельности	Вводное занятие Ознакомительное занятие Занятие с натуры Занятие по памяти Тематическое занятие Занятие проверочное Конкурсное занятие Комбинированное занятие Итоговое занятие	Вводное занятие Ознакомительное занятие Занятие с натуры Занятие по памяти Тематическое занятие Занятие проверочное Конкурсное занятие Комбинированное занятие Итоговое занятие	Вводное занятие Ознакомительное занятие Занятие с натуры Занятие по памяти Тематическое занятие Занятие проверочное Конкурсное занятие Комбинированное занятие Итоговое занятие

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ СШ № 115

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кузнецова Екатерина Александровна , руководитель центра дополнительного образования «Искра»

Решение педагогического (методического) совета № 6 от 08 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Выставки работ учащихся Участие в конкурсах	Выставки работ учащихся Участие в конкурсах	Выставки работ учащихся Участие в конкурсах
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства, музыкальных конкурсах	Участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства, музыкальных конкурсах	Участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства, музыкальных конкурсах
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	<i>Козлитина Светлана Юрьевна</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Центр профессионального самоопределения</i>
5	<i>Чипура Светлана Вячеславовна</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Роев ручей</i>
5			

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ СШ № 115

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кузнецова Екатерина Александровна, руководитель центра дополнительного образования «Искра»

Решение педагогического (методического) совета № 6 от 08 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Выполнять упражнения на развитие гибкости, координацию, скоростно-силовые	Выполнять упражнения на развитие гибкости, координацию, скоростно-силовые	Выполнять упражнения на развитие координации, скоростно-силовые упражнения
Качества личности (не более 3-х)	Трудолюбие, ответственность, дружелюбие	Самостоятельность, взаимопомощь	Терпение, ответственность
Процедуры и критерии оценивания	Прием контрольных нормативов	Прием контрольных нормативов	Прием контрольных нормативов
Формы организации и способы формирующей деятельности	Фронтальный, поточный	Фронтальный, групповой	Индивидуальный, круговая тренировка
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Видение правильной техники выполняемых основных двигательных действий	Умение организовывать работу в группах, увидеть работу каждого в коллективе	Оценивание, умение организовывать деятельность одноклассников, младших школьников
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Умение выполнять основные двигательные действия	Умение выполнять командные действия	Умение организовывать деятельность других
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	<i>Стукан Любовь Алексеевна</i>	<i>Тренер</i>	<i>ДЮСШ «Юность»</i>
5	<i>Пашкова Наталья Владимировна</i>	<i>Тренер</i>	<i>ДЮСШ «Енисей»</i>
5	<i>Богодельщиков Антон Анатольевич</i>	<i>Тренер</i>	<i>ДЮСШ «Ротор»</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время